

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Муниципального бюджетного специального (коррекционного)
образовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с отклонениями в развитии
«Специальная коррекционная общеобразовательная
школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Цель настоящего доклада – представить местной общественности и родителям информацию о деятельности МС(К)ОУ «СКОШ – И для детей с ТНР», дать оценку выполнения поставленных задач, проанализировать результаты образовательного процесса, определить перспективы дальнейшего развития.

МБС(К)ОУ "СКОШ-И для детей с ТНР" – ориентировано, наряду с коррекцией речевых дефектов, на усвоение учащимися стандартных общеобразовательных программ, на адаптацию детей к условиям современной жизни, создание основы для осознанного выбора профессии.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность школы, является ее Устав, программа развития школы, которые ориентированы на обучение, воспитание и развитие личности учащегося, способного к самоопределению и самореализации с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.

Целью программы развития является создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих развитие школы в интересах личности каждого ее воспитанника. **Задачи:**

1. Обеспечение условий безопасности и комфорта для всех участников образовательного процесса.
2. Реализация в практике работы ИКТ.
3. Реализация принципа приоритетности воспитания в образовательном процессе.

Педагогический коллектив успешно выполнил поставленные перед собой задачи, по разным направлениям своей деятельности. С анализом этой деятельности можно ознакомиться в данном публичном докладе.

Для решения поставленных педагогическим советом задач был осуществлен ряд конкретных мероприятий, анализ которых свидетельствует о достижении определенных результатов.

Основные задачи:

1. Обеспечение условий безопасности и комфорта для всех участников образовательного процесса

Для обеспечения условий безопасности и комфорта для всех участников образовательного процесса был осуществлен предварительный, промежуточный и итоговый фронтальный контроль, в рамках которого реализованы следующие мероприятия:

1.1. Планирование работы на 2011-2012 учебный год в соответствии с анализом состояния учебно-воспитательного процесса в прошлом учебном году и задачами школы. План утвержден августовским педагогическим советом. В плане сохранены все ранее принятые направления работы по организации учебного процесса.

Для полноценной коррекции речевых недостатков, предупреждения перегрузки учащихся и равномерного распределения учебного времени школа работает в режиме полного дня (с 8 до 17 часов) по пятидневной неделе для начальной школы, по шес-

тидневной неделе для учащихся 5-10-х классов в режиме сокращённого дня (с 8 до 15 часов).

В школе ведется целенаправленная работа по формированию и развитию учебной мотивации учащихся через варьирование форм организации урока, реализацию межпредметных связей, осуществление внеурочной работы по предмету (предметные недели), организацию предпрофильной подготовки, взаимодействие членов малых педагогических коллективов. Варьируются формы проведения уроков: урок-игра, урок-семинар, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-соревнование и другие. На уроках используются методики группового, игрового, коллективного способа обучения, методов, способствующих активизации инициативы самих учащихся:

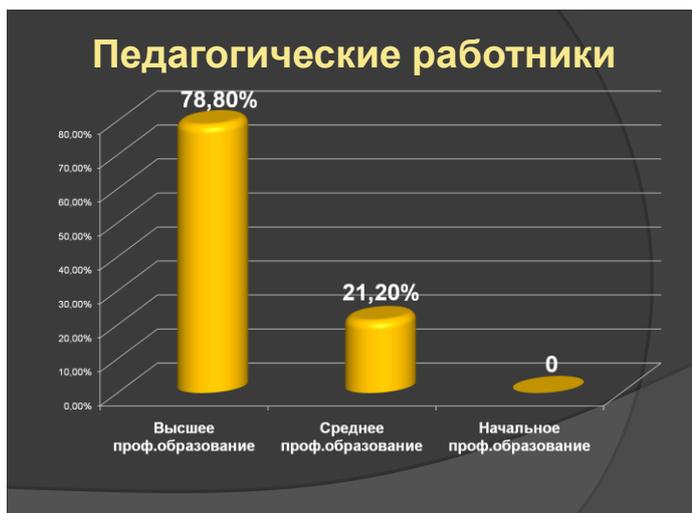
- методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, способа действия, способа взаимодействия, варианта разноуровневого домашнего задания);
- активных методов (обсуждения в группах, дискуссия);
- методов, направленных на развитие самооценки и взаимооценки.

Педагогический анализ урока осуществляется по вариативным программам контроля, в том числе, с точки зрения оценки его личностно-ориентированного потенциала и соблюдения физиолого-гигиенических характеристик.

Организация охранительно-педагогического режима предусматривает обеспечение ступенчатого характера учебной нагрузки, что реализуется не только через учебные планы, но и организацию пропедевтических курсов при изучении сложных предметов (физика, черчение, география, история). Реализуется комплекс мероприятий по адаптации учащихся первых и пятых классов для обеспечения максимальной комфортности при смене условий образовательной деятельности.

1.2. Обеспечение учебного процесса необходимыми кадрами.





1.3. Комплектование классов.

В течение года организовано обучение учащихся в 20 классах-комплектах. Общее количество учащихся на конец учебного года – 241 человек. В классах обучается от 7 до 16 человек. Средняя наполняемость класса составляет 12,05 человек.

Каждый класс обеспечен необходимыми материально-техническими ресурсами, соответствующими программным требованиям УМК.

Анализ результатов учебной деятельности.

Формы проведения контроля за уровнем качества преподавания вариативны:

- Тематический контроль.
- Предупредительный контроль.
- Персональный контроль.
- Классно-обобщающий контроль.
- Контроль за документацией.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Контроль за состоянием вариативных форм обучения.
- Контроль за безопасной организацией образовательного процесса.

Для осуществления контроля за качеством педагогического процесса регулярно проводятся мероприятия, позволяющие систематизировать взаимодействие ведущих учителей со специалистами малого педагогического коллектива: тематический, классно-обобщающий, предупредительный, персональный контроль. Все материалы по контролю обобщаются на заседаниях ШПМПК по представлению заместителя директора по учебно-коррекционной работе.

Ежегодный мониторинг результатов осуществляется по таким показателям:

- успеваемость, качество знаний по классам;
- результативность выполнения контрольных работ;
- результативность итоговой аттестации;
- результативность выполнения программ;
- посещаемость учащимися учебных занятий;
- состояние здоровья, уровень физической подготовки учащихся.

**Анализ результативности
коррекционно-образовательной деятельности**

Динамические показатели успеваемости, качества			
Классы	Всего учащихся	Процент качества	Процент успеваемости
		2012	2012
1 кл.	33	0	0
2-4 кл.	105	32,4	98,1
4 (1-4)	42	28,6	97,6
5-10 кл.	103	8,7	97,1
10 кл.	7	0	100
2-10 кл.	208	20,7	97,6

Представленные данные свидетельствуют о том, численный состав учащихся ежегодно увеличивается, несмотря на то, что отдельные классы укомплектованы недостаточно. Так, в этом году, в 1-х классах – по 11 человек, в 10-ом классе – 7 человек. Показатели качества нестабильны и зависят от ежегодного набора учащихся. Слабый уровень вновь набранного контингента обуславливает снижение показателей в начальной школе, а необходимость вывода учащихся после окончания первой ступени – в основной.

Показатели по результатам экзаменов также носят стабильный характер. Высокие показатели успеваемости и качества характеризуют основные предметы – математика и русский язык. А вот в выборе экзамена у ребят изменились приоритеты. Предпочтение сейчас отдаётся практико-ориентированным предметам: черчение, ОБЖ. Кроме того, они могут сдать их сразу после изучения курса, т.е. после 9-ого класса, а в 10-ом классе готовиться к сдаче обязательных экзаменов. Успешность по черчению и ОБЖ достаточно высокая.

Результаты экзаменов

Динамические показатели успеваемости, качества			
предмет	Всего учащихся, допущенных до сдачи экзамена	Процент качества	Процент успеваемости
		2012	2012
Алгебра	7	42,8	100
Технология	7	100	100
Русский язык	7	0	100
ОБЖ	5	60	100

Ежегодный мониторинг результатов осуществляется по таким показателям:

- результаты комплектования школы учащимися по клиническим и педагогическим заключениям;
- результаты входной и итоговой диагностики;
- результаты формирования навыка чтения;
- результаты психолого-педагогической коррекции.

Психолого-педагогический статус учащихся школы V вида

Логопедическое заключение	2011-2012
Системное/специфическое недоразвитие речи, обусловленное тугоухостью	1,6
ОНР II уровня	0,5
ОНР II-III уровня	0,5
ОНР III уровня	54,2
Лексико-грамматическое недоразвитие речи	43,2
Общее количество	100

Клинико-педагогический статус учащихся школы V вида

Диагноз	2011-2012
	Дизартрия
Ринолалия	2,6
Алалия (моторная)	14,7
Неврозоподобное заикание	9
Тугоухость	4,7
Общее количество	115,6

Эти данные подтверждают стабильность набора и сохранность показателей по всем видам речевых нарушений.

Эффективность логопедической коррекции ежегодно составляет от 5 до 16 процентов по отдельным показателям. Наименьшей результативности удается добиться в коррекции навыков создания письменной продукции, связной речи и совершенствованию навыков чтения. Поэтому, именно эти показатели выводятся на уровень мониторинга 2 раза в год – в период входного и итогового обследования.

Показатели качества чтения отслеживаются в текстовом исполнении и через заполнение стандартных таблиц по результатам проверок, проводимых учителями-логопедами в течение года. Для учета количественных показателей осуществляется административный контроль скорости чтения 2 раза в год. По результатам делаются выводы, даются рекомендации, уточняются технологические приёмы.

С целью улучшения ориентации ребёнка в социуме, раскрытия его способности, в каждом классном коллективах разработаны программы внеурочной деятельности:



Программы выстроены с учётом возрастных и психологических особенностей детей и дают возможность творческого развития как педагогов, так учащихся и их родителей.

Важнейшим приоритетом в деятельности школы является повышение качества оказываемых образовательных услуг. Посещение занятий, проведение семинаров, методических объединений, творческих лабораторий – всё это способствует обогащению профессиональных знаний, умений и практического опыта педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

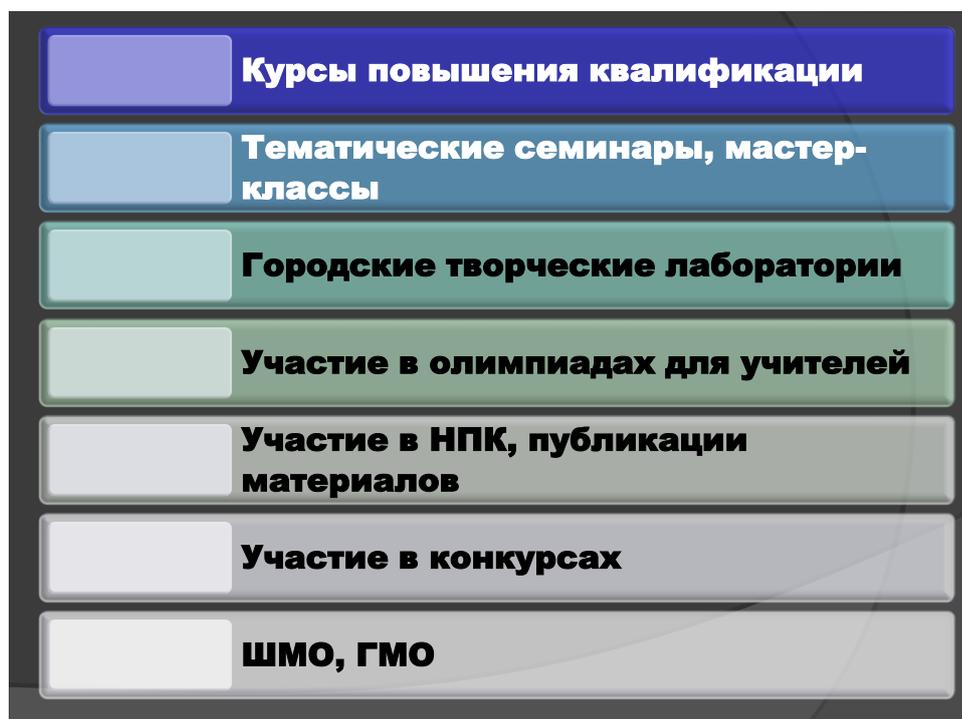
- повышение профессионального мастерства;
- обобщение передового опыта;
- диагностика педагогических кадров.

Организует, координирует методическую работу методический совет учреждения. Он в свою очередь структурирует деятельность разнообразных методических сообществ: методическое объединение педагогов, временные творческие и проблемные группы, методические гостиные. На заседаниях методического совета рассмотрены такие вопросы:

- основные задачи школы в свете реализации программы модернизации российского образования,
- подготовка к переходу на новые образовательные стандарты,
- обновление программного содержания (утверждение программ),
- подготовка к введению предпрофильного обучения в основной школе.

Каждый вопрос, рассматриваемый на методическом совете, был детализирован на предметных школьных методических объединениях, конференциях.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через различные формы:



Деятельность психолого–педагогической службы в учреждении направлена на преодоление тех нарушений психических процессов, которые неизменно являются сопутствующими при наличии у ребёнка тяжёлой речевой патологии. Поэтому приоритетными являются такие направления работы, как:

- мониторинг познавательных процессов учащихся школы: памяти слуховой, зрительной (словесной, числовой, образной), мышления (на лингвистическом и математическом материале);
- социометрический опрос учащихся с целью получения информации о сформированности классных коллективов, о статусе ученика в классе;
- индивидуальное анкетирование первоклассников с целью определения адаптации учащихся в школе;
- индивидуальное анкетирование учащихся 5-10 классов;
- опрос учащихся 9-10 класса по профориентационной методике с целью выявления психологической предрасположенности учащихся к трудовой деятельности в различных сферах;
- консультации педагогов, учащихся, родителей по их индивидуальным запросам.

Концепция осуществления воспитательной работы состоит в создании педагогически целесообразной воспитательной среды как благоприятной среды жизнедеятельности и развития ребенка. Воспитательная среда основана на потребностях и ценностях личности школьника органично вписывается в создание личностно-ориентированной модели обучения и воспитания. Целью воспитательной работы является развитие личности каждого школьника в различных видах деятельности в условиях дифференцированного обучения, на основе взаимодействия с окружающей средой (социумом).

Анализ данных изучения внутришкольной медицинской документации и анализ заболеваемости учащихся показывает, что состояние здоровья учащихся остается стабильным в течение всего периода обучения. Отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья.

Изучение факторов, определяющих положительную динамику состояния здоровья учащихся, показало, что:

- педагогами школы активно применяются здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время;
- педагогический коллектив рассматривает работу по здоровьесбережению не только как направленную на сохранение и укрепление физического, психологического здоровья детей и, в свете новых требований образования, в условиях его модернизации, расширяет проблему сбережения здоровья до социального развития личности.